

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.02 МОДУЛЬ «УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

Методология и практика исследовательской деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Доцент, Тимошков А.В.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с организацией исследовательской деятельности, а также приобретение опыта реализации прикладных психолого-педагогических мини-исследований.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с сущностью исследовательской деятельности, ее ролью и значением в жизни современного человека в целом, в педагогическом труде в частности;
- овладение основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;
- содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся
- подготовка к выполнению курсовой работы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы	

<p>проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
---	--

<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении</p>	
<p>педагогического проектирования</p>	

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта,</p>	
<p>опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
<p><b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b></p>	
<p>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования</p>	
<p>ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</p>	

ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1: Разрабатывает проект действий по решению проблемной ситуации	
УК-2.2: Грамотно формулирует цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению	
УК-2.3: Определяет исполнителей проекта, грамотно ставит задачи, определяют формы стимулирования исполнителей	
УК-2.4: Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,56 (56)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1,06 (38)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,44 (16)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Введение в исследовательскую деятельность</b>									
	1. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и деятельности	3							
	2. Введение понятия «исследовательская деятельность»			2					
	3. Субъект исследовательской деятельности			4					
<b>2. Методология исследовательской деятельности</b>									
	1. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и деятельности	0,5							
	2. Методология исследовательской деятельности как учение об организации данной деятельности	0,5							
	3. Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования Объект и предмет исследования	0,5							
	4. Превращение проблемы в задачу. Цель и задачи исследования	0,5							

5. Откуда берутся гипотезы? Выдвижение и обоснование гипотез	0,5							
6. Методы исследования: назначение, сущность, классификация	0,5							
7. С чего начинается исследовательская деятельность? Исследовательская проблема, исследовательская задача			2					
8. Постановка проблемы Выделение объекта и предмета исследования			2					
9. Определение цели исследования. Постановка задач			2					
10. Определение замысла исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование гипотезы			2					
11. Мини-практикум по методологии исследовательской деятельности			2					
<b>3. Методы психолого-педагогических исследований</b>								
1. Теоретические методы исследования	1							
2. Эмпирические методы исследования	1							
3. Комплекс методов при проведении исследования	1							
4. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения	1							
5. Организация опытно-экспериментальной работы	1							
6. Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования	1							
7. Анализ и синтез как методы исследования			1					
8. Сравнение, классификация и обобщение как методы исследования			1					
9. Моделирование как метод исследования			2					

10. Изучение источников информации как метод исследования			2					
11. Наблюдение как метод исследования: назначение, специфика, разработка карт			2					
12. Опросные методы исследования: назначение, специфика, разработка инструментов			2					
13. Изучение продуктов деятельности как метод исследования			2					
14. Тестирование как метод исследования			1					
15. Комплекс методов для проведения исследования: отбор и оптимизация			1					
<b>4. Практика решения исследовательских задач</b>								
1. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения Организация опытно-экспериментальной работы Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования	1							
2. Мини-практикум: Определение тематики психолого-педагогического исследования. Разработка аппарата исследования			1					
3. Мини-практикум: Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка методики ОЭР, подбор диагностического инструментария			1					
4. Мини-практикум: Обработка, анализ и интерпретация данных проведенного психолого-педагогического исследования			1					

5. Мини-практикум: Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)			1					
<b>5. Методика организации исследовательской работы обучающихся</b>								
1. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности	1							
2. Организационно-управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся	1							
3. Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	1							
4. Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности	2							
5. Мини-тренинг: Готовность к реализации функций педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся			1					
6. Мини-практикум: Разработка методики организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)			1					
7. Мини-тренинг: Расширяем репертуар для взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности			2					
8.							16	
Всего	18		38				16	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»](Красноярск: СФУ).
2. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).
4. Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие(Москва: Национальный книжный мир).
5. Гафурова Н. В., Феськова Е. В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности: монография(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
6. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование» ] (Красноярск: СФУ).
7. Абовский Н. П. Методология научного творчества. Научиться исследовать и изобретать: учеб. пособие для вузов(Красноярск: СФУ).
8. Аронов А. М., Баженова К. А. Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
9. Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.